

# Gruppevejledning på Tårnby Gymnasium og HF

## - erfaringer og planer for fremtiden

Vores fokus i forskningscirklen om fremtidens studievejledning har været gruppevejledning. Vi har stiftet bekendtskab med forskellige vejledningsmetoder, herunder den systemiske. I løbet af foråret 2013 er metoden under implementering.

### Beskrivelse af metoden

Den systemiske metode stram og ritualiseret. Spillereglerne er som følger:

- Inden samtalen informeres eleverne om samtals emne og form, og de etiske rammer aftales (det kunne være tavshedspligt, at tage hinanden seriøst, o. lign.)
- Scenen sættes for samtalen, således at rummet tydeligt markerer, hvem der er fokuspersion, interviewer, og hvem der er reflekterende team. Det signaleres via den stol, man indtager.
- Alle deltagere bliver på skift fokuspersion. Fokuspersionen interviewes af vejlederen om samtals genstandsfelt. Interviewet er kort, men interviewer skal dog sikre, at det har tilpas tyngde, hensigten er at åbne op for et problemfelt. Der lukkes herefter for den imaginære boks omkring fokuspersionen.
- Derpå henvender vejlederen sig til boks 2, det reflekterende team, som adspurgte reflekterer over fokuspersionens udsagn i 3. person (de skal ikke henvende sig direkte til fokuspersionen) ved hjælp af tænkehatte, som vejlederen udvælger fra sin bank. Tænkehattene er vejlederenes styringsredskab, nogle elever har brug for at blive bekræftet og bevidnet, mens andre godt kan tåle mere udfordrende tænkehatte.

Anerkendende tænkehatte kunne bl.a. være:

- "Jeg synes det er sejt, at X....."
- "Når x fortæller, at....kan jeg genkende fra mit eget liv, at....."
- "Jeg kan høre at x...."
- "Når x fortæller, at....., synes jeg, x viser....."

Udfordrende tænkehatte kunne være, de hypotetiske:

- "Kunne man forestille sig....."
- "Mon x har tænkt på....."

- "Hvis jeg var x, ville jeg måske...."

Fokuspersonen lytter til gruppens refleksioner.

- Der lukkes igen for det reflekterende team og runden afsluttes med en kort opsamlende samtale med fokuspersonen, hvor denne får mulighed for kort at forholde sig til gruppens refleksioner.
- Derpå roteres og der foretages et nyt interview med en ny fokusperson
- Når alle har været fokusperson afsluttes hele sessionen med at hver deltager hver for sig formulerer et par personlige mål for den kommende periode, evt. som hurtigskrivning.
- Vejlederen indsamler og gemmer deltagerens notater med henblik på at bruge dem ved næste seance.

### **Erfaringer med metoden**

TM har afprøvet gruppevejledningen i en 1.hf-klasse, ca. 5 samtaler. Emnet for samtalerne har været overgangen mellem folkeskole og ungdomsuddannelse.

CG har afprøvet gruppevejledningen i 2 2.hf-klasser, ca.10 samtaler. Emnet for samtalen har været erfaringer fra hf-uddannelsen første år, herunder eksamen, med henblik på indsats og tilrettelæggelse af skolearbejdet i 2.hf, herunder den umiddelbart forestående SSO.

### **Foreløbig evaluering**

Vi har umiddelbart efter samtalen spurgt til deltagerens oplevelse af den og på den baggrund selv foretaget en hurtigskrivning, hvor vi har sammenfattet elevernes kommentarer og egne oplevelser. Det er karakteristisk, at deltagerne typisk er lidt usikre og tilbageholdende i begyndelsen af samtalen, idet de oplever formen som meget kunstig. De responderer meget forskelligt på tænkehættene (enten meget korte svar, eller elever der siger pas). Typisk aftager usikkerheden efterhånden som de løsner op, og man kan opleve at det ritualiserede rum frisætter dem. Deltagerne giver næsten alle udtryk for, at det har været en rar oplevelse, de har følt sig anerkendt og set.

De foreløbige resultater har været så positive, at vi har valgt at indføre gruppevejledningsmetoden som første tutorsamtale i alle vores 1.hf og første samtale i alle vores 2.hf-klasser. Derfor har vi introduceret resten af vejledergruppen for metoden (se nedenfor). Vi planlægger desuden at samle elevgrupper med samme problemstilling eller udfordring, det kan f.eks. være meget flittige og ambitiøse elever, der befinder på kanten af stress / depression. En anden gruppe, man kunne bruge metoden på, er de frafaldstruede.

## **Implementering**

Vi har med os selv som facilitatorer videndelt med vores øvrige vejlederkolleger med henblik på at sikre en forankring af vores projektviden i studievejledningens fremtidige praksis. Vi har afholdt et internt kursus i Lund, hvor skolens 5 studievejledere deltog.

## **Planer for næste skoleår**

I løbet af næste skoleår er det tanken, at alle skolens studievejledere skal gøre sig egne erfaringer med metoden. Metoden skal udvikles, vi forestiller det skal ske dels ved intern erfaringsudveksling og dels ved ekstern inspiration. I den forbindelse vil det være interessant at stifte nærmere bekendtskab med andre gruppevejledningsmetoder.