



- Djupintervjuat 7 elever som slutat hos oss.
- Pratat med elever, lärare och mentorer i framförallt årskurs 1 om vad de upplever för problem
- Med kritiska ögon
- Forskningsrapporter
- Mina danska kollegors undersökningar
- Förslag till förändringar som minskar antalet avhopp från skolan.
- En del passar bättre på skolor där det finns färre antal elever ex. grupp vägledning. Annat går att införa på alla skolor.

# Vad saknar eleverna?

- Blir inte blir sedda
- Fokus på problem
- Saknar struktur, behöver hjälp med ex. studieplanering/teknik
- Förstår inte vad som förväntas av dem och inte heller vad de kan förvänta sig av oss
- A/B blir D/E uppfattas som gigantiskt problem av elev. Men "ingen verkar bry sig"
- Svårt förstå formativ bedömning och betygskriterier

# Uppmärksamma i tid

- Frånvaro
- Betygen faller
- Vantrivsel i skola/klass
- Kommer från studieovana hem
- Brister i svenskaspråket
- Förstår inte "systemet". Frågar mycket om "allt" eller är helt tysta och gör sedan ändå "fel"

# Vad kan vi göra?

## Läraren

- Dagligen föra in frånvaro, ev. problem meddela mentor

## Mentorn

- En nyckelperson för eleverna

## Rektor

- Kalla till och leda möten tillsammans med elevvårdsteamet. Varje månad.
- Boka in klasskonferenser i god tid.
- Lägga ut extra tid till mentorerna i årskurs 1. Så att det **verkligen** finns tid för mentorerna att göra det som behövs. X-timmar extra
- Schemalägga visst stöd. Måste genomföras
- Utvecklingssamtalsdagen måste förbättras, föräldrar vill ha tätare och tidigare information om.

## Elevhälsan/SYV

- Stötta mentorn/läraren/rektor, "bollplank".
- Vara med på delar av ledningsmöten.
- **Tidigare kontakt** m elev som riskerar hoppa av
- Hjälpa eleven klara av sina studier eller planera för fortsatta studier på annat program/skola, "chain of command"
- Vara elevens "advokat" i skolan. Tillåtas vara kreativ och kritisk.
- Fler klassrumsbesök av SYV.

# Preventing Drop In! (rätt val från början)

- Tidigt kontakt m vägledare för val till gymnasiet
- Gymnasiemässan 2013 med skolor, arbetsgivare och organisationer mm. Eleverna får bilden att det finns många olika möjliga vägar.
- Vad hände i år med NA-klasserna?
- Svårt att implementera
- Samordnande SYV ("förste-SYV")
- Vägledarna i Malmö/person växer exponentiellt i åldrarna 12-30!!

- Q: Men, okej. Vad skulle vi gjort i skolan, alltså, vad har vi gjort fel? Finns det något sätt för oss att hitta sådana som dig, om man får säga så, i augusti, september, oktober, istället för att vi liksom ser det i februari, att det inte håller på och, att det inte går bra. Vad skulle vi gjort?
- A: Datorer, det var det sämsta felet.
- Q: Vi skulle aldrig fått datorer.
- A: Aldrig fått datorer, det var det störst felet en skola kunde någonsin göra i hela historien av mänskligheten.
- Q: Mm.
- A: Det var det största felet, en kommun, ett land, en nation kan göra, det är att ge datorer till ungdomar i femton, sexton, sjuttonårsåldern och säga, ja nu har ni datorer och ni skall. Nej, ursäkta men, vi är människor och vi har en väldigt stark drivkraft att gå den [.20.55] vägen så snabbt som möjligt . Vi är inte lika, eh, vad skal man säga, vi är inte lika vakna än. Vi är inte lika mogna, även om de säger att, ja den här artonåringen är så här mogen och sådant, nej, tyvärr.
- Q: Så vi skulle inte gett ut datorer.
- A: Ni skulle inte gett ut datorer med tanka med dagens, eh, [.21.13] och den fantastiska facebook och nätet och allting och de här finaste spelen som finns i världen, så tyvärr, ni förstör för er själva.
- Q: Okej.
- A: Eftersom eleverna förstörs så tror jag skolans rykte också förstörs.
- Q: Okej, så vi skulle inte gett ut datorerna, det är det första