

## **Bilag 1: Interviewguide til interviews på Avedøre gymnasium**

Vi laver en undersøgelse for at gøre vores vejledning bedre. Derfor har vi behov for at få klare svar på en række spørgsmål. Det er for at hjælpe os at vi spørger, det er ikke som sådan for at forandre din situation eller indstilling til skolen.

Vi vil gerne tale med dig, fordi vi har mange elever der er ligesom dig. Derfor vil vi gerne tale med dig.

[Interview i fire faser:]

### **[Første fase: Eleven fortæller sin historie]**

- a) Først vil jeg gerne have dig til at fortælle om hvordan du har oplevet tiden fra din uddannelsesparathedsvurdering til nu; hvad har du oplevet og hvad har du tænkt i relation til din uddannelse?/ Fortæl om hvad du tænkte da du valgte gymnasiet, og om hvad der er sket siden. ...
- b) Fortsæt din fortælling lidt fremad: Hvad kommer der til at ske fremover?

### **[Anden fase: Historien uddybes/undersøges]**

[Vi spørger ind til punkter i historien som kan svare på følgende spørgsmål, hvis historien ikke i sig selv giver svar på det:

Hvorfor valgte du at begynde i gymnasiet? Hvorfor på Avedøre gymnasium?

Hvad har du af fremtidsdrømme?

Hvordan har du oplevet overgangen fra folkeskole til gymnasiet?

Er du tilfreds med de karakterer du har? Hvorfor har du de karakterer du har?

Hvad synes er særligt svært ved at gå på gymnasiet?

Hvad kommer der til at ske for dig fremover?]

### **[Tredje fase: Refleksion over hvad der kunne støtte]**

Hvis alt er efter dit hoved, hvordan er det så (Skolemæssigt)? Forstil dig at du vågner en morgen, og så er alt godt; hvad er der sket? Hvad skulle der til for at løfte dine karakterer mere? Hvad skal der ske for at nå dertil?

Hvad mener du, vi som skole kan gøre for at forbedre dit faglige niveau?

### **[Fase tre – faktuelle spørgsmål/evt. spørgeskema:]**

Forældres uddannelsesbaggrund? Nære slægtnings uddannelsesbaggrund?

Er der nogen du kan søge hjælp hos? Hvem?

## Bilag 2: Analysekema til interviews

Barrierer		Elevenerne	
Som findes på et andet organisatorisk niveau	Som kan påvirkes gennem vejledningstiltag	Elevenernes målsætning og motivation	Elevenernes sociale og kulturelle kapital

Ting som fremmer muligheden for gennemførelse med et positivt resultat	
Som findes på et andet organisatorisk niveau	Som kan påvirkes gennem vejledningstiltag