



# Workshop

2013-02-07

Integrera och interagera-  
språkutvecklande metoder med eleven i centrum

# Presentation

- Yvonne Amundstad – vårdlärare
- Kristina Hallberg – vårdlärare
- Zerena Toroczky – lärare i svenska och svenska som andraspråk

Komvux Malmö Rönne  
Yrkesprogram

Vård och Omsorgsprogrammet



Malmö stad  
Rönne's gymnasium



# Upplägg

1. Progressiv brainstorming
- 2a. Dictogloss
- 2b. Utvecklande samtal
3. Sammanfattning och reflektion

# Progressiv brainstorming - arbetsgång

- 1. Skriv allt ni kommer på kring bilden på pappret framför er - 2 minuter.**
- 2. Tag er penna och flytta till pappret till höger om er. Fyll på detta papper – 2 minuter.**
- 3. Tag er penna och flytta till pappret till höger om er. Fyll på detta papper – 2 minuter.**
- 4. Diskutera de ord som finns på ert papper.**  
**- Finns det ord som inte hör hemma på pappret?**
- 5. Skriv in orden under respektive rubrik, där ni tror de hör hemma (Fysiskt – Psykiskt/Socialt)**
- 6. Sammanfattning tillsammans på tavlan.**

# Progressiv brainstorming

- Utgår från elevernas erfarenheter –  
Stärker deras roll som kunskapsbärare
- "Minding the gaps"
- Kommunikativt – interaktion kring  
begreppen
- Mode kontinuum: ren språklig aktivitet där  
ämnesinnehållet inte är förminskat

# Dictogloss

- Ett bra sätt att ge modeller för skolspråk.
- Eleverna får möjlighet att lyssna, läsa, skriva och anteckna.
- Reflektera över språkbruk, klargöra innehåll och reflektera över skolspråk.
- Eleven uppmärksammas på tal och skriftspråk.
- Eleven tvingas att använda egna ord och det språk som hon/han äger.

# Utvecklande samtal

- Väcka nyfikenhet
- Uttrycka sig på mer än ett sätt, ger upplevelser
- Eleverna har en mer central roll för samtals utformning och innehåll
- Ger en ökad förståelse av ämnet, eleven kan utgå från sitt vardagsspråk där läraren passar på att modellera ☺ ett ämnesspecifikt språk  
(psykologi: perception, stress/kriser, behov, ämnesintegrerat med medicin: hjärtat, svenska)
- Belyser vad eleverna redan kan och ger möjlighet till ny kunskap.
- Språket används i ett verkligt sammanhang, från konkret till abstrakt

# Dictogloss -arbetsgång

1. Läs upp texten.
2. Läs upp texten en gång till.
3. Läs upp texten och be eleverna skriva ned stödord/anteckna.
4. Dela in eleverna två och två och låt de skriva en sammanfattning.
5. Låt de olika paren läsa upp sina texter och jämför dem med originaltexten.
  - Stämmer innehållet överens?
  - Har något av innehållet förändrats?
  - Har väsentliga delar tappats bort?
  - Finns det ord som har fått en annan betydelse eller felanvänds?



# Utvecklande samtal - arbetsgång

Ordlista på väggen som fylles på.

1. Läs två olika dikter.
2. Vilka positiva och negativa känslor tror ni att man kan uppleva vid hjärtproblem, t.ex. hjärtinfarkt?
3. Deltagarna får diskutera detta samtidigt som de uttrycker en känsla i keramik. (Läraren modellerar ett ämnesspecifikt språk)
4. Deltagarna får dela med sig av sina tankar kring sin kreation.
5. Gemensam diskussion och sammanfattning.

# Referens litteratur

Arnbak, Elisabeth (2009), *Faglig läsning – fra læseproces til læreproces*, Nordisk förlag, Köpenhamn

Bryman, Michael m.fl. (2009) *Sprogfag i forandring – pedagogik och praksis*, Samfundslitteratur, Danmark

Gibbons, Pauline (2010), *Lyft språket lyft tänkandet – språk och lärande*, Hallgren & Fallgren, Stockholm

Hajer, Maaik & Meestringa, Theun (2010), *Språkinriktad undervisning – en handbok*, Hallgren & Fallgren, Stockholm

Löthagen, Annika et al. (2010), *Framgång genom språket – i praktiken, Verktogsåda för en lyckad språkutvecklande undervisning*, Hallgren & Fallgren, Stockholm

Löthagen, Annika et al. (2012), *Framgång genom språket. Verktyg för språkutvecklande undervisning av andraspråkselever*, Hallgren & Fallgren, Stockholm

Malmö Fontänhus, *Svart och Vitt – Antologi Fontänmagasinet 1984-2008*.  
[www.fontanhuset.se](http://www.fontanhuset.se)

Schou-Hansen, Ole & Jörgensen (2012), *Den ny skriftlighed – skriv i alle fag*, Ole Schou Hansen og Mette Jörgensen og Systime A/S, Danmark