

Samfundsfag

Erfaringer: C-niveau, B- og A-niveau

Ny linje - Nye udfordringer

Torben Folke Larsen, Høje Taastrup Gymnasium

Elevtyper

- * ressourcer og interesseområder
- * køn og diagnoseprofil
- * fokus og struktur
- * skriftlighed

Timestruktur

- * Lektier
- * Timestruktur
- * Arbejdsspørgsmål
- * Fagligt fokus
- * Noter

Arbejdsformer

- * Klasseundervisning, gruppearbejde
- * Projektor, arbejdsopgaver, fremlæggelser
- * Rutiner, variation, læringsstile
- * Fri association - Sort/hvid-tænkning
- * Styring - strukturering

Skriftligt arbejde

- * Opgavetyper
- * Skriveskabeloner
- * Skrivetimer
- * Retning og feed-back

Studievejledning

- * Visitation
- * Mentorordning
- * Vejledningssamtalen
- * Forældrekontakt og andre eksterne kontakter
- * Netværksmøder
- * Vejledning i forbindelse med frafald
- * Studieretning og valgfag
- * Kontakt til studievalg og støtte til videregående studier

Mentorsamtalen

- * Baggrund: diagnose, skolegang, problemer, selvindsigt, social træning ..
- * Status: styrker, svagheder, muligheder, udfordringer
- * Indsats: social historie, mål, aftale, kontrakt
- * Opfølgning: tidsramme, evaluering, nye mål

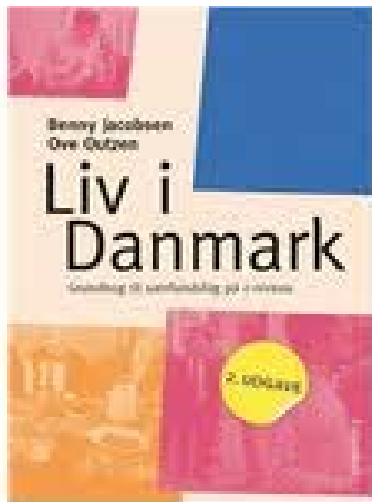
Forældrekontakt

- * Ansøgning, forældreønske/elevønske
- * Forældremøde, støtte til skolegang
- * Kontakt, netværksmøder
- * Forældrenetværk
- * Mentorstøtte i hjemmet
- * Flytte hjemmefra, bosted, kollegiekontakt

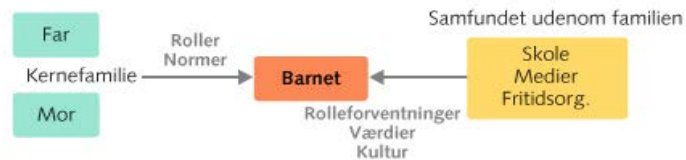
Eksamen

- * Forberedelse i undervisningen
- * Almindelige vilkår, dispensationer
- * Særlig støtte: kendte omgivelser og støttepersoner
- * Time-out, kriseberedskab
- * Stress-håndtering, eksamensangst
- * Åben skole i læseferien

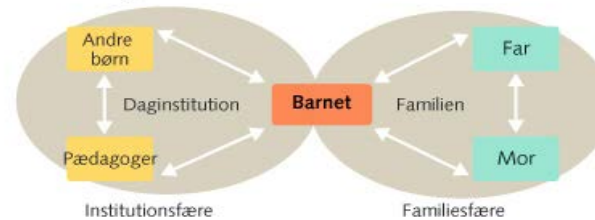
Lærebog: Liv i Danmark



Primær/sekundær socialisation



Dobbeltsocialisering



Arbejdsspørgsmål

Liv i Danmark, s. 113-116

1. Forklar universalitetsprincippet
2. Forklar: ”staten tager fra 90% og giver til 90%”
3. Forklar figur 6.8 og 6.9
4. Forklar den stigende forsørgerbyrde: $3/3 - 3/4$
5. Forklar modsætningen mellem den enkeltes synsvinkel og samfundsperspektivet
6. Forklar tabel 6.4 – Hanne Hansens eksempel
7. Forklar figur 6.10
8. Diskuter frit-valg-strategi og brugerbetaling med udgangspunkt i udtalelser fra Lars Løkke Rasmussen og Mogens Lykketoft s. 115 og tabel 6.5: Vælgernes holdning til brugerbetaling

Liv i Danmark, s. 113-116

Forklar universalitetsprincippet

Det betyder at der er universel dækning på velfærdsområdet og at alle har krav på disse ydelser.

Forklar: "staten tager fra 90% og giver til 90%"

Det betyder at staten tager fra alle bortset fra de fattigste og giver til alle bortset fra de rigeste.

Forklar figur 6.8 og 6.9

Efterhånden som ældrepopulationen bliver større og arbejdsstyrken bliver mindre, vil omkostningsklemmen blive et mere alvorligt problem.

Forklar den stigende forsørgerbyrde: $\frac{3}{3} - \frac{3}{4}$

Da der kommer flere ikke-arbejdende i forhold til arbejdende vil der blive mere pres på velfærdsstaten.

Forklar modsætningen mellem den enkeltes synsvinkel og samfundsperspektivet

Den enkelte tænker på sine egne behov frem for samfundets behov.

Forklar tabel 6.4 – Hanne Hansens eksempel

Selvom tabet i indkomst ved at gå på efterløn ikke er vigtigt for den enkelte så giver det et stort pres på det offentlige - det offentlige mister både arbejdskraft, skatteindtægt og overførselsydelse

Forklar figur 6.10

Skattetrykket er generelt svagt stigende.

Diskuter frit-valg-strategi og brugerbetaling med udgangspunkt i udtalelser fra Lars Løkke Rasmussen og Mogens

Lykketoft s. 115 og tabel 6.5: Vælgernes holdning til brugerbetaling

Ifølge tabellen stiger modstanden imod brugerbetaling svagt – $\frac{3}{4}$ er imod, måske fordi de ikke har råd til det. Det viser forventningsklemmen, dvs. at folk er blevet vant til ydelser, og ikke vil afgive ydelser. Frit-valgs-strategien giver ifølge Lars Løkke en styrkelse af borgerne, selvstændighed. Men det bliver også indviklet for borgeren, fordi man selv skal vælge mellem flere ydelser, og det er med til at skabe mere bureaukrati. Mogens Lykketoft mener at det forringer det offentlige system, det skaber store sociale forskelle i befolkningen.

I-bog: SamfNU STX&HF

- * <http://samfnustxc.systime.dk/index.php?id=827>
- * Tekst, video, figurer, cases, læsefokusspørgsmål, undersøgelsesopgaver, interaktive opgaver
- * Noter, søgefunktion

Case

- I klassen sidder et par elever med en meget stor viden og interesse inden for historie og filosofi, en anden elev med stor indsigt og engagement i politiske partier og ideologi. Andre elever har en tendens til at gå ned i detaljer i dagens tekst og problematisere eller påvise fejl. Alle vil gerne give deres personlige bud på dagens tekst og er ivrige efter at diskutere den ud fra deres dagsorden. Et indlæg skaber hurtigt en livlig debat – oftest som et sidespring eller et ekstremt særstandpunkt i forhold til den faglige problemstilling.
- 2-3 elever kan ikke orientere sig i debatten, har ikke den nødvendige vidensbaggrund eller bliver forvirret af skift i dagsordenen for debatten. Diskussionen kan være meget inspirerende og stimulerende for 5-6 elever – og ikke uden faglig relevans – men et mindretal i klassen er hængt helt af og falder hen eller giver klart udtryk for deres frustration.
- Hvad gør vi?

Skriftlig samfundsfag

- * Skrivetimer
- * Progression
- * Skriveskabeloner
- * Eksamensopgavetræning
- * Genrer og spørgeord – elevhandouts
- * Opgavegennemgang med elev eksempler
- * Skrivedage ved større opgaver

Fra klasseparti til markedsparti

en skriveskabelon

	Giv ud fra artiklerne 1 og 2 en redegørelse for nogle udviklingstendenser i dansk politik:
Præsenter kort artiklerne	
Hvad kendetegnede de gamle folkelige partier?	
Hvad kendetegner moderne 'markedspartier'?	
Hvad er baggrunden for denne udvikling? (klassestruktur, medieudvikling, globalisering)	
Hvilken udvikling ser man mht. samarbejde og blokdannelse i dansk politik?	
	Undersøg med udgangspunkt i artikel 3, hvordan tendenserne kommer til udtryk i SF's udvikling siden 2005:
Persondyrkelse	
Topstyring	
Markedsføring	
Regeringssamarbejde	
Molins model	
	Vurder formandsskiftet i SF i lyset af den beskrevne udvikling:
Redegør for formandsvalget og Regeringsomdannelsen	
Vurder baggrunden for valgresultatet	
Vurder fremtiden for SF i regeringssamarbejdet	

swotskema

NAVN:
KLASSE:
DATO:

STYRKE	SVAGHEDER
MULIGHEDER	PROBLEMER

Stilkeord til samtalen: raske, uvildende, spøjse, glade, lig, åbenlighed, grovere, krammer, unklarhed, koncentration, to engagement, hjælpsomhed, it & teknik, særlig fælleskab (faktisk), medicinering (herunder allergier)

Særlige forhold omkring ledning? Særlige forhold omkring mod / fremad mod / også ud?

Efter samtalen afholdes 1-2 udviklingspunkter med eleven. Skrivs og underskrives

Panlægning af lektie	1	2	3	4	Udviklingsbehov og kommentar
	Jeg har brug for støtte til at planlægge, strukturere og prioritere arbejdsindsatsen		Jeg planlægger, strukturer og prioriterer med godt overblik		
Aktiv faglig deltagelse	1	2	3	4	Udviklingsbehov og kommentar
	Jeg har svært ved at komme til orde i klasse/gruppediskussioner		Jeg deltager aktivt i faglige diskussioner på gruppe- og klasseniveau		
Fagligt overblik	1	2	3	4	Udviklingsbehov og kommentar
	Jeg har brug for megen støtte fra læreren til at forstå og løse de faglige opgaver		Jeg prøver helst at løse opgaverne på egen hånd, før læreren inddrages		
Samarbejdsevne	1	2	3	4	Udviklingsbehov og kommentar
	Jeg har svært ved at se, hvordan mine kammerater kan bidrage til at kvalificere min faglig viden		Jeg bruger mine kammerater til at dele faglig viden med og til at løse faglige opgaver sammen med		

Dag/ kl	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
6-8							
8-10							
10-12							
12-14							
14-16							
16-18							
18-20							
20-22							

Den anerkendende elevsamtale

- * Det anerkendende interview – kortlægge elevens ressourcer
- * SWOT-skema
- * Træet – rod, stamme, krone
- * Vejkortet – ønsker, drømme, mål, delmål

To forskellige måder at se verden på

Opmærksomhed på problemer, fejl og mangler

- * Analysere problemet
- * Finde årsagen
- * Identificere løsning
- * Implementere løsning

Opmærksomhed på ressourcer, værdier og ønsker

- * Udforske emnet når det fungerer bedst
- * Identificere faktorer der skaber succes
- * Forestille sig det ideelle
- * Identificere det første Skridt

Spørgsmålstyper til det anerkendende interview

- * Mirakelspørgsmålet
- * Spørg til nøgleord (særinteresser m.v.)
- * Undtagelsesspørgsmålet
- * Skalaspørgsmålet
- * Fremskridtsspørgsmål (hvad går bedre, hvad var nøglen, hvad gjorde I konkret,
- * hvordan kan I gøre mere...?)
- * Bemestringsspørgsmålet (hvordan er det lykkedes dig, på trods af...?)

Sociale historier

- * Understøtte adfærd, øge social forståelse
- * Skrives sammen med eleven
- * Beskrivende, perspektiverende, vejledende
- * Udleveres på skrift, hænges evt. på opslagstavle
- * Følges op efter aftalt periode
- * Case: Peter og Mette