

Fremtidens Vejledning

Konference

Interreg.

D. 20. november 2013

Hvidovre Gymnasium & HF

Kirsten Jensen, rektor

Hvidovre Gymnasium & HF

Fakta om eleverne:

- Ca 600 elever
- Karaktergennemsnit fra folkeskolens afgangsprøve er 5,9 (Politiken 8. 11.13) (Vi optager elever, som er erklæret uddannelsesparate, men alligevel nægtes oprykning fra 1g til 2g pga karaktergennemsnit under 02. Vi har løbende god dialog med UU-Syd om kriterier for uddannelsesparathedsvurderinger)
- Forældres uddannelsesbaggrund: knap 10% akademikere, 22% uden uddannelse, resten, dvs. 69% håndværkere, korte og mellemlange videregående uddannelser mm (CEVEAs rapport 2013)
- Ca. 40% elever med anden etnisk baggrund

Dvs:

- Mange mønsterbrydere, social mobilitet via gymnasial uddannelse
- Frafald højere end landsgennemsnittet (direkte statistisk sammenhæng mellem social baggrund og risiko for frafald)

Vi er stolte af:

- Rigtig god løfteevne (læringstilvækst) (UVM 9.aug.2013)

Den enkelte elev

- Ser den enkelte elev som individ og som bærer af en kultur

To faldgruber (Adjunkt og studievejleder Ane Wildt, Hvidovre Gymnasium & HF):

- Generaliseringsfælden, hvor individet generaliseres og reduceres til kulturbærer
- Individualiseringsfælden, hvor kulturens rolle for individet overses eller ignoreres

Vigtigt

- *Vi skal finde balancen mellem disse to yderpunkter i erkendelsen af, at mennesker altid handler meningsfuldt ud fra de forestillinger og erfaringer, de har om verden, dvs. de forestillinger og erfaringer der fungerer for mennesker.*

Sociolog Dominique Bouchet:

3 personlighedstyper i historisk perspektiv

1. Myren

- Traditionel
- Landsbyen
- Sammenhold
- Samvær
- Os
- Autoritet
- Skam (udefra kommende følelse)

2. Sneglen

- Moderne
- Kernefamilien
- Suverænitets/solidaritet
- Opdragelse
- Jeg
- Selvstændighed
- Skyld (indefra kommende følelse)

3 personlighedstyper

3. Kamæleonen

- Post-/senmoderne
- Medierne (profil på Facebook)
- Individualisme
- Pasning
- Mit image
- LigeGYldighed
- Angst (diffus – ydrestyret)

En anden kategorisering af eleverne!

Charterturisten, målrettet, ved hvor hun skal hen, og hvad hun skal gøre for at nå målet.

Eks.: Eleven fra den traditionelle kultur, med anden etnisk baggrund, som vælger science-studieretninger.

Eleven med stærk indre kerne og selvdisciplin, vælger studieretninger der åbner mange døre.

Den rygsækrejsende, rejsen er målet i sig selv, ok ikke at vide, hvor rejsen fører hen. Lysten er drivkraft.

Eks: Musikeleven. Kan være frafaldstruet pga fravalg af fag og opgaver, som hun ikke lige har lyst til.

Vagabonden, Zapper, skifter uddannelse, studieretning, valgfag mm. Intet mål med det, hun laver, og finder heller ingen glæde ved at lave det her og nu. Frafaldstruet. Vil gerne have en uddannelse, men vil ikke tage den.

Eks.: den ydre-styrede senmoderne, styret af antal LIKE's på Facebook, ikke den gode mavefornemmelse og faste, indre kerne.

Eleven med anden etnisk baggrund, vil leve op til forventningerne fra familien/slægten, men mangler overblik og lyst.

Hvad gør vi på HvG for at reducere frafald?

Undervisningen

- Tilrettelægger undervisning m.h.p. at eleverne skal lære at knække den akademiske kode
- Lærernes relationskompetence – den enkelte elev skal føle sig set.
- Skrivepolitik, stilladsering, faste skrivemoduler mm.
- Differentiering i fag på tværs af årgange

Dobbelt formål:

- At løfte eleverne fagligt
- At fastholde eleverne

Hvad gør vi på HvG?

Fastholdelsesvejledningen

- Fraværsmonitorering i system.
- Obligatorisk opgaveværksted til nedbringelse af skriftligt fravær
- Observationstimer i 1HF med fokus på klasserumskultur og hensigtsmæssig studieadfærd
- Introsamtaler for alle 1g'ere, også som gruppevejledning
- Opsøgende vejledning - møde eleverne hvor de er (i kantinen og i vandrehallen)
- Coaching og psykologstøtte
- * WATCH: særlig indsats for de frafaldstruede elever.

Anniker K. Hansen og Mads Rangvid, studievejledere på HvG har ordet!