

FORSKNINGSCIRKEL

**KLASSERUMSKULTUR,
MOTIVATION OG ANSVAR**

***TÅRNBY, RØDOVRE,
NORRA SORGENFRI OG
PARK SKOLA***

***GITTE HOLTEN INGERSLEV
GHI@DPU.DK***

INDHOLD

Forskningscirklen

- Forløb og fokuspunkter
- Litteratur og konferencedeltagelse

Læreren som leder

Hvordan bliver klasserummet en arena for trivsel og læring?

FORLØB OG FOKUSPUNKTER

1. **Cases** (*Hvad skete der?, Hvad gjorde jeg?, Hvad kunne jeg også have gjort?*)
2. **Ud fra lærernes casebeskrivelser blev de tre fokuspunkter fastlagt**
3. **Delprojekter**
 - En lærer arbejder m coaching for at få elever til at tage større ansvar og for at opbygge indre motivation
 - En lærer arbejder m innovation for at fremme motivation, bedre læring og trivsel
 - To lærere arbejder med observation og didaktisk udvikling i en problematisk klasse
4. **Produkt: DVD m videoklip, arbejdsforslag og diskussionsoplæg for lærerteams**

LITTERATUR OG KONFERENCEDELTAGELSE

Coaching i praksis

Motiverende samtaler med børn og unge

Pædagogisk psykologi

Det Flerstemmige Klasserum

Ungdomsliv

Klasseledelse og samarbejde

Læreren som Leder

Talent

Erhvervspædagogik

Innovation i Gymnasiet – Metoder og Erfaringer WWW.FFE-YE.DK

CeFU konferencen DEN STORE MOTIVATIONSKRISE

oplæg og diskussion

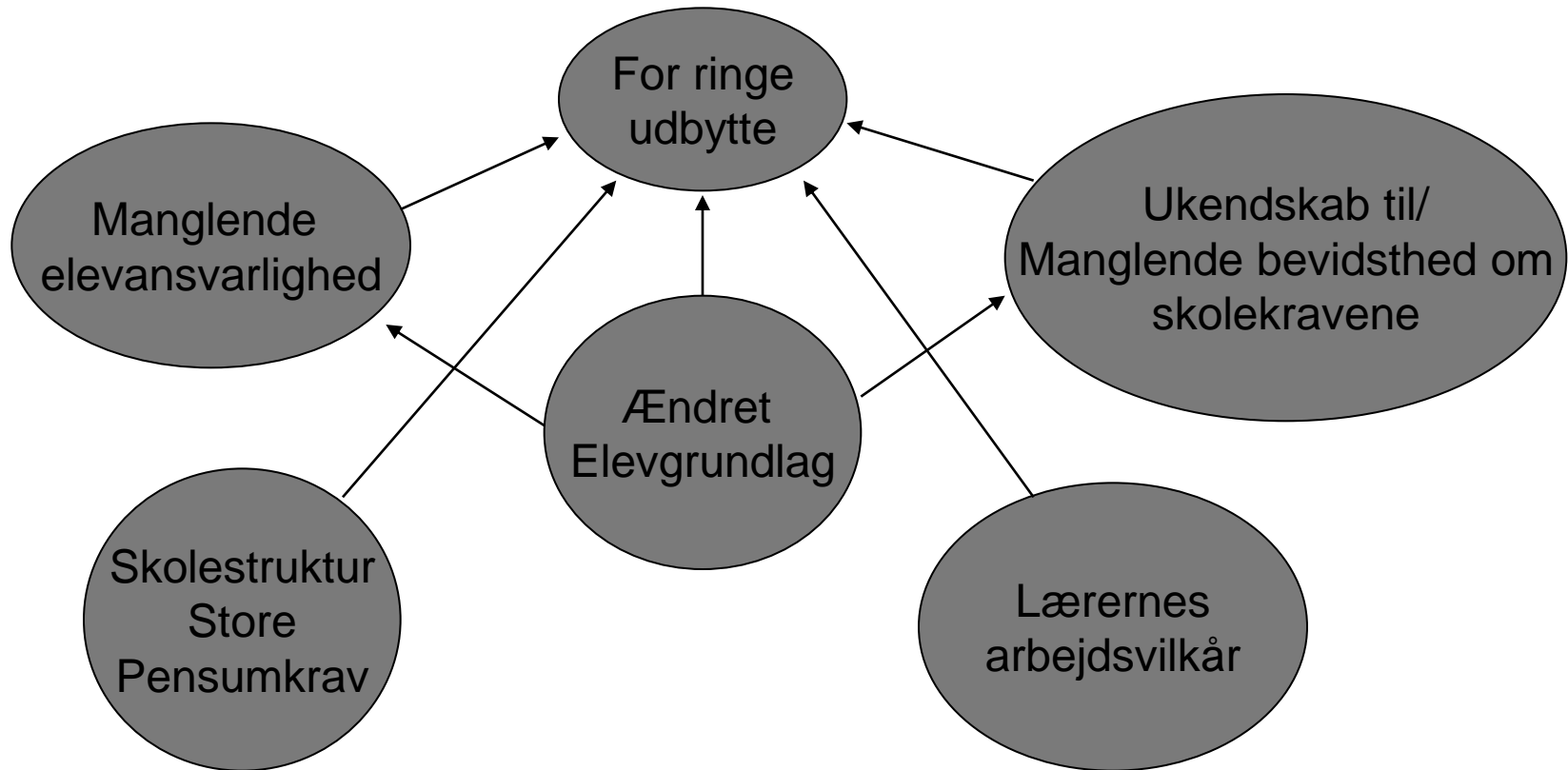
Marte Meo konference i Malmø

(Marte Meo metoden er en videobaseret metode, der bygger på principperne for udviklingsstøttende kommunikation)

KLASSERUMSKULTUR, TRIVSEL OG LÆRING

**Hvordan bliver klasserummet en
arena for trivsel og læring?**

HVORFOR DENNE STORE INTERESSE FOR KLASSELEDELSE?



Skolens omverden under hastig og konstant forandring

Hargreaves 1996

GRUNDLÆGGENDE SPØRGSMÅL

Hvordan får man eleven i tale?

- og gjort:

Motiveret?

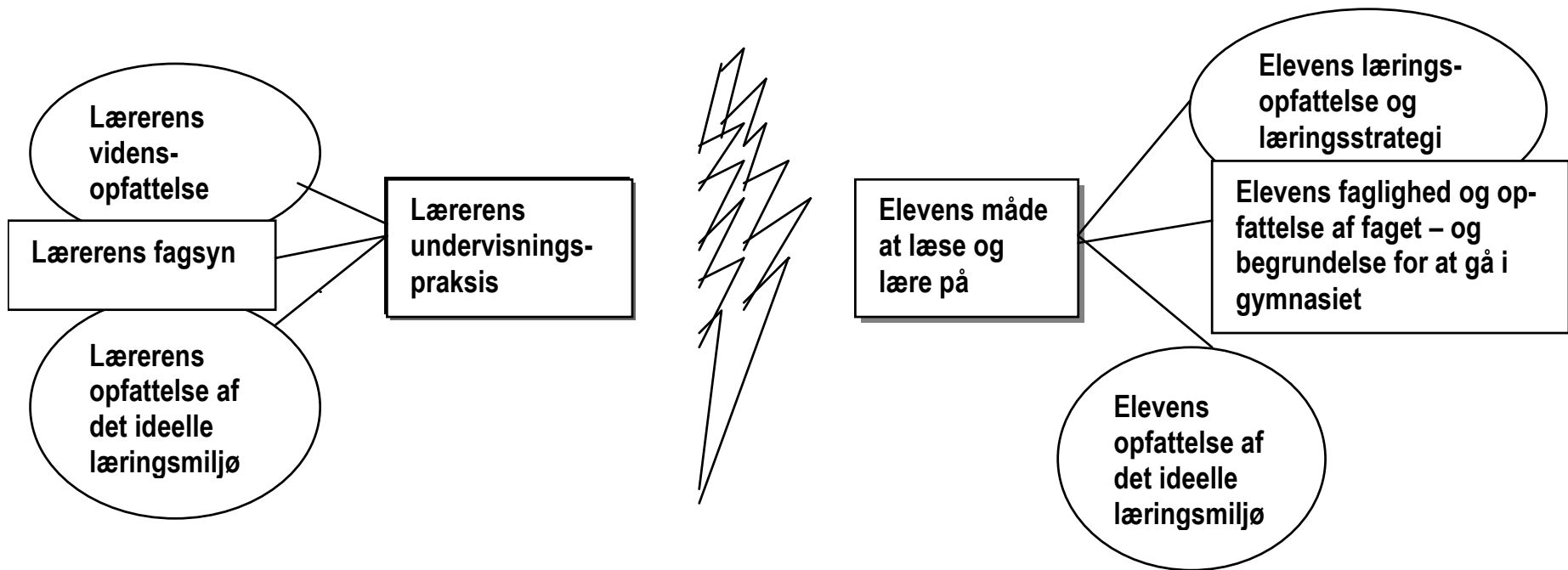
Nysgerrig?

(Med)ansvarlig?

og hvorfor er det så svært?

LÆRINGSLEDELSE

HVAD SKER DER I KLASSERUMMET?



LÆREREN SOM LEDER

I skoleåret 2008/2009 fulgte fire forskere fra hhv KLEO og DPU/AU seks lærere fra grundskole og gymnasium der havde ry for at være dygtige klasseledere.

(Plauborg, Andersen et al. 2010).

BILLEDER FRA PRAKSIS

Eksisterende undersøgelser mangler detaljerede beskrivelser fra praksis

Undersøgelsen går eksplorativt og induktivt til værks og indeholder

- observationer af undervisning og**
- interviews med lærerne netop med det formål at videreformidle beskrivelser fra praksis.**

KLASSELEDELSE I SKANDINAVIEN

Udgangspunktet for undersøgelsen var en hypotese om at den måde klasseledelse forvaltes på i Skandinavien indeholder elementer der går ud over det snævre classroom management begreb vi havde mødt i den angelsaksiske litteratur.

***Læringsledelse* baseret på dialog og decentrale elevaktiviteter, plads til refleksion og en høj andel af udforskende elevaktiviteter var karakteristisk for de deltagende lærere**

KONKLUSIONER

Stram rammesætning

store frihedsgrader

Klassekultur/gode relationer

fælles værdigrundlag

Lærerens personlige engagement

i faget

i den enkelte elev

AKTIONSLÆRING

Formulering af en problemstilling

Iværksættelse af eksperimenter/aktioner

Observation af aktioner

Den didaktiske samtale (analyse og fortolkning)

Bearbejdning af erfaringer

Plauborg, H. (2007) *Aktionsforskning*. Reitzel