

Idrætsundervisning

Med særlig fokus på inklusion af elever
med autisme

Anne Marie Petersen, Høje Taastrup Gymnasium

HTG

- Aspergerlinje siden 2007.
- Idrætsundervisning med 20 elever og 2 lærere.
- Samme bekendtgørelse som stx.
 - Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i elevtypen.

Elever med autisme

- Selvbilledet hos elever i idræt:
 - Udelukkelse i idrætstimerne i skolen, i fritiden mv.
 - Manglende motoriske færdigheder
 - Manglende forståelse for lege og spils regler og sociale koder.
 - Svært ved at modtage ros, fokus på det dårlige.
 - Perfektionister

Klasserumskultur

- Accept af hinandens svage og stærke sider
- Positiv feedback
- Aktiv deltagelse i undervisningen
 - Omklædning, tøjkasse og håndklæder
 - Psykiske problemer
 - Individuelle aftaler
 - Lærer-elev samråd om deltagelse.

Ritualisering i undervisningen

- Forudsigelighed
- Overskuelighed
- Gentagelse
- Synliggørelse
- Tydeliggørelse af instruktion
- Niveaudifferentiering

Udfordringer...

- Forskellige behov for hver enkelt elev
- Diagnosticeringer og følger
- Boldspil generelt
- Musik og bevægelse
- Karaktergivning

Eksempler på at lette udfordringerne

- Overvindelse af boldfobi
- Boldspil, der virker: basket, badminton, hockey
- Motoriske vanskeligheder fx v. gymnastik og opvarmning:
- Gentagelse i undervisningen skaber glæde og tryghed.

Opture...

- Atletik
- Lancier
- AT
- Udvikling af sociale kompetencer.
- Fysisk udvikling over de 3 år med idræt.

Konklusion

- Opstillingsparat, tænke alternativt, handlingsorienteret.
- Mindsk barriererne for eleverne.
- Struktur og kort instruktion
- Undervisningen tilrettelægges efter elevernes fysiske og psykiske niveauer.

Inddragelse af viden om elever med autisme i alm. stx.-klasse

- Udfordring: elevantallet/lærerne (56/2-3)
 - Hvordan undgår vi at elever med autisme forsvinder i undervisningen og ikke får ændret deres selvbillede i idrætstimerne i gymnasiet?
- Udfordring: Er diagnosen kendt?
 - Hvordan kan man som lærer sikre kvalificeret og niveaudifferentieret undervisning, der tilrettelægges efter elevernes fysiske og psykiske niveauer, hvis man ikke kender eleven?

- Hvilke erfaringer har I ift. elever med autisme på Jeres gymnasier?
- Er der konkrete problemstillinger vi skal tage op?