

Fremtidens Studievejledning

Fokus på Tårnby Gymnasium
-> Gruppevejledning

Baggrund

- Tutorsamtalerne på HF – årligt 180-240 individuelle samtaler
- Ønske om at kvalificere disse samtaler -> øge kursisternes udbytte
- Ønske om spare tid på afviklingen af tutorsamtalerne
- Forventning om at gruppevejledning ville appellere til dem, fordi det er nyt og spændende
- Forventning om at kursisterne ville være mere modtagelige for “råd” fra ligestillede

Introduktion til gruppevejledning

- I forskningscirklen Fremtidens studievejledning i Preventing Dropout
- Invitation fra studievejledere på Herlev Gymnasium om – i efteråret 2012 - at deltage i et kursusforløb om gruppevejledning. Kurset tilrettelagt af Trine Harck – konkret og anvendelsesorienteret
- Samspejlet mellem forskningscirklen og kurset har været frugtbar:
- **Kursusforløbet:** introduktion til gruppevejledningsmetode -> afprøvning af metoden på egen skole -> feedback og sparring med de øvrige kursusedtagere og Trine Harck
- **Forskningscirklen** satte vores udviklingsarbejde i et større perspektiv. Sparring med de andre vejledere i cirklen og forskerne. Refleksion og fornyet inspiration

Hvad karakteriserer systemisk gruppevejledning?

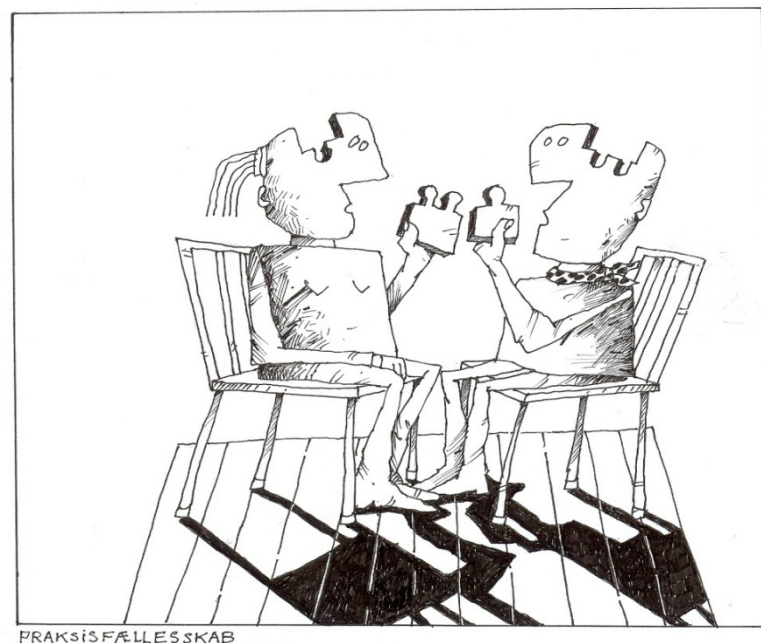
En klart defineret og ritualiseret form

Vejlederen

- Interviewer og gamemaster
- Tænkehatte

Kursisterne

- Fokusperson eller deltager i det reflekterende team



Samtalens forløb

Inden samtalen:

- 1) Fælles introduktion til kursisterne om form og emne
- 2) Grupperne sammensættes

Samtalen

- 1) Interview med fokuspersion (boks 1)
 - 2) Reflekterende team (boks 2)
 - 3) Fokuspersion
- > gentagelse af trin 1-3 indtil alle kursister har været igennem
- 4) Individuelt formuleres personlige mål med fremadrettet fokus

Tænkehatte – styring af det reflekterende team

Hvad har den pågældende kursist brug for?

Bevidnende

- *Jeg lægger mærke til, at x.....*
- *Jeg oplever, at X.....*

Spejlende

- *Jeg kan genkende mig selv i det X fortæller om.....*
- *Jeg har selv prøvet at.....*

Rådgivende / fremtidsorienterede

Hvis jeg var X, ville jeg måske.....

Hvis jeg var X, ville jeg overveje.....

Tænkehatte – styring af det reflekterende team

Anerkendende

- *Det er sejt, at X.....*
- *Det er modigt, når X.....*
- *Når X fortæller, at....., synes jeg, at.....*
- *Når X fortæller, at....., synes jeg X viser.....*

Udfordrende / hypotetiske

- *Når jeg hører X fortælle, at....., får jeg lyst til at spørge om.....*
- *Når jeg hører X fortælle, at....., undrer det mig, at.....*
- *Mon X har tænkt på.....*
- *Når X siger, at.....kunne man så forestille sig at.....*

Gruppevejledningens potentiale!

- Frisættelse af kursisterne
- Handlemuligheder i øjenhøjde
- Tilbyder et *"A Climate of Mattering"*
- > Kursisterne føler sig betydningsfulde



Implementering på Tårnby Gymnasium og HF

- Skoleåret 2012-2013
 - anvendt metoden i 3 klasser
 - introduceret metoden til skolens øvrige vejledere – internt kursus i Lund
- Skoleåret 2013-2014
 - anvendelse af metoden i alle HF-klasser
 - udvikling af metoden / tilpasning til vores behov
 - anvendelse af metoden i ad hoc-grupper
 - stifte nærmere bekendskab med andre metoder til gruppevejledning
- Evaluering
 - Kusisterne umiddelbart rigtig positive
 - vejlederne oplever en kvalificering af tutorsamtalen
 - ikke tidbesparende
 - mindsket frafald?