



Nutidens unge - fremtidens vejledning

Tegn og tendenser

v/ Lektor Helle Merete Nordentoft, IUP, AU

Lektor Rie Thomsen, IUP, AU



Nutidens unge – hvem er de?

Center for Ungdomsforskning

- › Hvor blev den ubekymrede ungdom af?
- › Fra ”at drømme” til ”at undgå”
- › Uklare forventninger – uvis tid
- › Motivationskrise



Pointe: Motivation, viden og mening som sociale og processuelle fænomener

- › Opgør med motivation som et individuelt/indre fænomen
- › Motivation som et socialt, erfarings-proces båret fænomen



Hvordan kan fremtidens vejleder integrere disse pointer i sit arbejde?

Forskningscirkel i Preventing Drop Out:

- › Hvordan kan vejledningen i gymnasiet blive bedre?
Få, forvirrende svar.

Derefter spurgte de:

- › Hvilke udfordringer oplever I i jeres dagligdag?



Vejlederen som "social arkitekt"

Arkitekt

- › Har overblik og kan designe hensigtsmæssige rammer som beforder gode relationer og læreprocesser

Social

- › Anerkendelsen af det sociale og relationelle som en forudsætning for læring
- › Kontekstuelt funderede interventioner
- › (læringsarkitektur – stilladsering)



Hvordan ser fremtidens vejledning ud i et internationalt perspektiv?

- › Bekymrede unge er ikke kun et dansk fænomen
- › Jane Westergaard – engelsk forsker:
 - › Centralt at fokusere på PLD (personal learning development)
 - › i grupper
- › NICE: Network for Innovation in Career Guidance and Counselling.
- › En europæisk model for vejlederens kompetencer og funktions

UEA/karrierelæring

- Lære mennesker at:
 - blive opmærksomme på egne styrker (interesser, værdier, evner, kompetencer, færdigheder osv.)
 - anvende forskellige teknikker og metoder til indsamling af information om muligheder
 - søge job eller uddannelse
 - planlægge, styre, gennemføre og evaluere sin karriere.
- Udvikle undervisningsplaner for UEA
- Planlægge undervisningsgange
- Fremme læring i det for lærskolige grupper og læseveileder
- Samme mennesker i at udvikle deres kompetencer for livslang læring

Vejledningssamtaler

- Støtte vejledte i håndtering af problemer relateret til liv, arbejde og uddannelse
- Støtte vejledte i at finde løsninger og tage beslutninger
- Anvende forskellige vejledningsgange
- Samarbejde med vejledte om mål over længere tid
- Motivere vejledte til at aktivere ressourcer
- Optimere deres muligheder for selvstændigt at forfølge deres livsprojekt.

Information og vurdering

- Give oplysninger og anbefalingsmateriale om muligheder og værdier og vurdering af om en uddannelses eller et arbejde er rigtigt for dem
- Formidle politiske krav
- Advokatskolemæssigt
- Ansvaretsbærende og politiske krav
- Forståelse af arbejdsmarkedet og muligheder
- Brug af informationsressourcer

Professionalisme og vejledningsfaglighed

Kritisk tænkning, refleksiv praksis og livslang læring
 Systematisk analyse af vejledtes forhold
 Engagere sig i samfundsdebatten om vejledning
 Engagere sig i politiske beslutningsprocesser vedr. vejledning
 Støtte forskning i vejledning
 Håndtere rollekonflikter
 Vise åbenhed og forståelse for mangfoldighed og forskellige værdier og livsanskuelser
 Ethiske retningslinjer
 Institutionens Vejledningssyn

Planlægning, koordinering og markedsføring

- Styre og koordinere aktiviteter og udvikling af nye
- Udvikle, koordinere og sikre kvalitet
- Ansvar for styring af aktiviteter og
- sikre overholdelse af love og regler
- Ledelse af hold og samarbejde
- Udvikling og evaluering af kvaliteten af vejledningsaktiviteter
- Udvikle samarbejde og
- samarbejdsrelationer

Intervention i og udvikling af sociale systemer

- At skabe net i eksisterende netværk
- At skabe nye
- At udvikle sig med samarbejdsrelationer, organisationer og samarbejdsrelationer
- At koordinere aktiviteter mellem
- At forstærke og støtte på trods af en
- At skabe netværk, relationer og
- At skabe netværk



Intervention og udvikling af sociale systemer -

- › Vejledere arbejder med noget som er større end den enkelte – det sociale system
- › FX :
 - At gribe ind i eksisterende fællesskaber og opbygge nye
 - At koordinere aktiviteter mellem faggrupper og samarbejde
 - At forsvare og handle på vegne af de vejledte



Centrale spørgsmål...

- › Hvad er potentialerne for vejledning her på vores institution?
- › Hvordan kan vejledningen udvikles?
- › Hvad er de faglige argumenter for at udvikle vejledningen på lige netop den måde?
- › Hvilke kompetencer har vejlederne behov for at udvikle for at lave god vejledning?