

Hvad ved vi om frafald

- Og hvilken rolle spiller motivation i dette billede?



I udlandet & DK

- Man ved en del om, hvem der statistisk set er frafaldstruede – eller i risiko for ikke at tage en ungdomsuddannelse
- Forældres uddannelsesnivea, social baggrund, etnisk herkomst, køn er vigtige faktorer der spiller ind.
- Gennemsnittet fra folkeskolen er en indikator, I kan se på, men indeholder i virkeligheden de ovenstående faktorer
- Internationalt er der en konkurrencediskurs, hvor uddannelse er et redskab til at opnå højere velstand og klare sig i den globale konkurrence – det handler i mindre grad om at være et meningsskabende projekt for den enkelte

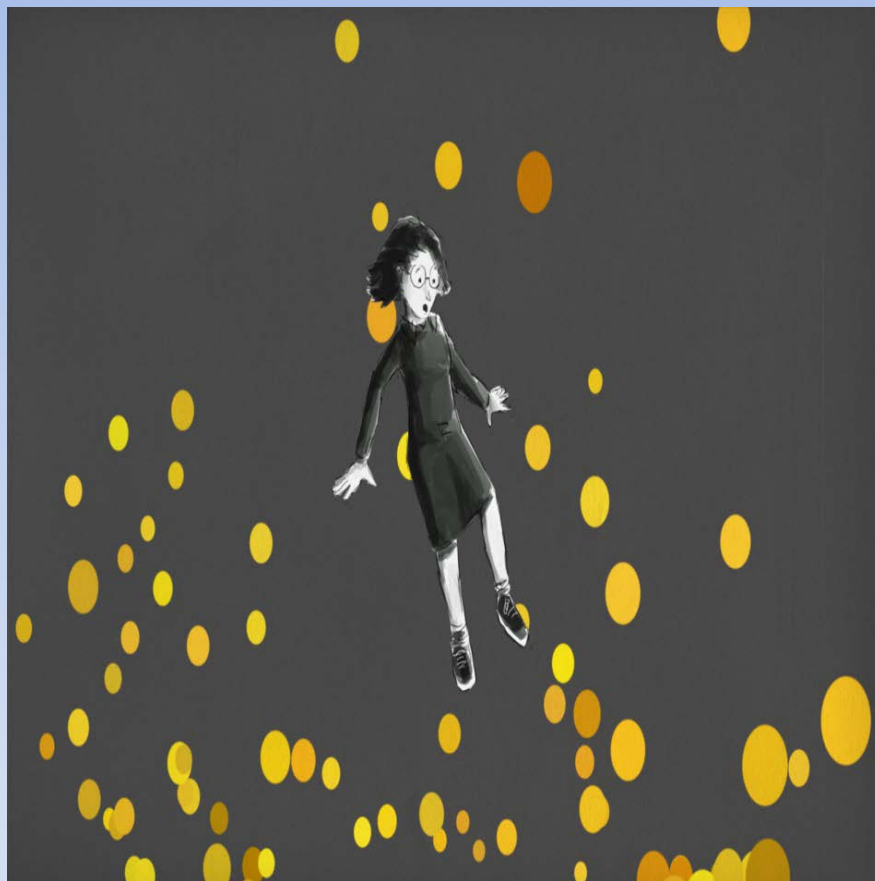




- I Øresundsregionen
- De fleste unge har “købt budskabet om”, hvor vigtigt det er at uddanne sig for at få succes på arbejdsmarkedet.
- (Piger mere end drenge)
- Næsten alle starter på en ungdomsuddannelse i DK og Sverige

I Øresundsregionen

- Da projektet startede var det ca. hver femte elev der faldt fra..



Motivation og frafald

- Unge som ”virkelig godt kan lide skolen” falder fra 5.-9. klasse: Piger 40-24%, Drengene 32-18%
 - (Rasmussen og Due, 2010)
- 41% unge i gymnasiet finder undervisningen ensformig
 - (Hutters, Cefu, 2013)
- 72% af lærerne på erhvervsuddannelserne oplever at andelen af umotiverede unge er vokset de seneste år
 - (Politiken, 2011)

Erfaringer fra projektet

- Viden fra projektet peger på, at de unge opfatter det som svært at gå i skole. Nogle refererer til sig selv som "dovne", men ikke som umotiverede. De har planer om at tage sig sammen - snart.
- Denne gruppe kan med en betegnelse fra Cefu, kaldes "de resignerede". De forsøger at tilpasse sig, men er forvirrede. Uddannelse er et ydre projekt, en nødvendighed, men mangler mening.
- Også de *ikke frafaldstruede* elever, som er blevet spurgt i projektet, giver udtryk for at det er svært at få skoleliv og ungdomsliv til at hænge sammen.



Konklusioner fra projektet

- Motivation er et svært begreb - alle unge kan blive frafaldstruede, og det kan gå stærkt!
- Ikke ensbetydende med, at vi ikke skal arbejde med at skabe en mere motiverende undervisning, men på institutionsniveau er det ligeså vigtigt at have fokus på ”push-out” mekanismer



Preventing Dropout

Eksempler på push-out mekanismer

- Gråzonesproget (for uddannelsesfremmede og tosprogede elever)
- Mistrivsel og ensomhed
- For lange skoledage, for mange fag, for mange ukoordinerede lektier
- Ensformig undervisning
- Systemtænkning og uklare krav/forventninger

Anbefalinger

- Varieret, elevaktiverende og praksisnær undervisning
- Støtte og vejledning med fokus på den enkelte unges behov
- Vejlederen som social arkitekt (gruppevejledning) og som katalysator for forandring
- At gå tidligt i dialog om den frafaldstruede elev
- at sætte klare faglige mål for den enkelte elev

Diskussion

- Er der nogen "push-out" mekanismer på de institutioner I kommer fra, som kan få unge til at miste motivationen for at uddanne sig?
- Hvad kan man gøre ved det?
- Hvad er de typiske motivationsproblemer I oplever hos unge?
- Er der nogen af erfaringer/metoder I har fået præsenteret i dag, som kan bruges til at løse dette?

Tak for opmærksomheden

