

# Workshop

STX- tilbud til unge med Autisme

# De nødvendige forudsætninger

- \* Folkeskolens afgangsprøve
- \* 2. fremmedsprog (tysk)
- \* Være indstillet på alle fag- også idræt
- \* Boglige interesser/ faglige forudsætninger
- \* Diagnose inden for autismespektrumforstyrrelser
- \* Personlig motivation
- \* Have behov for tilbuddet

# Visitation og ansøgertal

Ansøgere i 2014: 35 til 20 pladser

4 brobygningshold og 2 besøgsdage i 2013-14

Visitationsudvalg:

Psykolog, studievejleder og uddannelseschef

Visitationsgrundlag:

- \* Papirer
- \* Interviews (uden forældre)
- \* Supplerende oplysninger

# De særlige behov

- \* Lavt stressniveau
- \* Mere ro i hverdagen
- \* Struktur
- \* Forudsigelighed
- \* Konkretiseringer
- \* Færre projekter
- \* Mindre gruppearbejde

# De særlige behov og fagligheden

- \* Stilladseringer
- \* Sociale historier
- \* Indre scenarier
- \* Brug af særinteresser
- \* Træning i fleksibel tænkning(udfordring af rigiditet)
- \* Differentieret undervisning i fx idræt
- \* Brug af IT

# Typiske udfordringer

- \* Perfektionisme (karakterer, eksamen)
- \* Manglende eksekutive funktioner fx skriftlighed/opgaver
- \* Rigiditet ( fx vil sidde på samme plads)
- \* Manglende ”filter”- kommenterer højlydt de andre
- \* Manglende selvindsigt og dermed mulighed for udvikling
- \* Detaljen fylder alt, der snubles i den
- \* Krav om ritualiseringer, gentagelser
- \* Uselvstændighed (huske ting, klare sig selv praktisk)

# Case 1

- \* Dreng på 17 år i 1.g
- \* Meget dygtig
- \* Har før afleveret skriftlige opgaver, men helt ude af stand til det nu
- \* Har mistet computervenner og tabet føles stort
- \* Familien fra andet land
- \* Mister sin opholdstilladelse
- \* Vi kontakter unglæningestyrelsen

# Case 2

- \* Pige 18 år
- \* Meget lav vægt, taber sig
- \* Familien nægter en spiseforstyrrelse ” Vi er tynde i vores familie”
- \* Mentorsamtale



# Case 3

- \* Dreng 17 år
- \* Har mistet far og 2 søskende ved bilulykke som 6-årig
- \* Vil ikke til psykolog, vil skåne sin mor
- \* Kommer ikke i skole
- \* Vi holder netværksmøder
- \* Han dropper ud

# swotskema

NAVN:  
KLASSE  
DATO:

<b>STYRKE</b>	<b>SVAGHEDER</b>
<b>MULIGHEDER</b>	<b>PROBLEMER</b>

**Stikord til samtalen:** naturvidenskab, sproglige fag, skriftlighed, prøver, kommunikation, koncentration, temperament, hjælpsomhed, it & teknik, særlig følsomhed (fobier), medicinering (herunder allergier)

Særlige forhold omkring badning? Særlige forhold omkring mad/ fremmed mad / spise ude?

**Efter samtalen aftales 1-2 udviklingspunkter med eleven. Skrives og underskrives**

## Evaluerings- og udviklingskema

Sæt en ring om det tal du synes passer bedst på dig

Navn:

Klasse:

Dato:

<b>Planlægning af lektie</b>	1	2	3	4	Udviklingsbehov og kommentar
	Jeg har brug for støtte til at planlægge, strukturere og prioritere arbejdsindsatsen		Jeg planlægger, strukturer og prioriterer med godt overblik		
<b>Aktiv faglig deltagelse</b>	1	2	3	4	Udviklingsbehov og kommentar
	Jeg har svært ved at komme til orde i klasse/gruppediskussioner		Jeg deltager aktivt i faglige diskussioner på gruppe- og klasseniveau		
<b>Fagligt overblik</b>	1	2	3	4	Udviklingsbehov og kommentar
	Jeg har brug for megen støtte fra læreren til at forstå og løse de faglige opgaver		Jeg prøver helst at løse opgaverne på egen hånd, før læreren inddrages		
<b>Samarbejdsevne</b>	1	2	3	4	Udviklingsbehov og kommentar
	Jeg har svært ved at se, hvordan mine kammerater kan bidrage til at kvalificere min faglig viden		Jeg bruger mine kammerater til at dele faglig viden med og til at løse faglige opgaver sammen med		

Udfyld skemaet med hvad du har lavet i de forskellige tidsintervaller.

Skemaet skal ikke være meget detaljeret, men bruges til at give et overblik over dagens aktiviteter.

Brug gerne kategorierne: 'Skole og transport', 'lektier', 'sover', 'fritidsinteresser', 'fritidsarbejde', 'familie', 'kæreste' – tilføj evt. selv flere

Dag/ kl	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
6-8							
8-10							
10-12							
12-14							
14-16							
16-18							
18-20							
20-22							

# Inklusion og overgange

- \* At færdes blandt andre unge
- \* Hensynsfuld inklusion
- \* Komme igennem "flaskehalsen" d.v.s. teenageårene
- \* Omverdensforståelse
- \* At danne netværk